Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Дом детского творчества города Белово»

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  методического совета  От «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю:  Директор МАУДО ДДТ  города Белово  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Казаева |
|  |  | |

Программа летнего лагеря

дневного прибывания детей «Солнышко»

«Город Экоград»

модифицированная, комплексная,

краткосрочная программа естественнонаучной направленности,

срок реализации 1 летний сезон

Разработчик:

Батенева А.Н.,методист

Беловский ГО, 2024г

**Содержание программы:**

1. Информационная карта программы……………………………………..3
2. Пояснительная записка……………………………….……………………6

3. Сроки реализации.....................................................................................11

4. Участники программы..............................................................................11

5. Концепция программы.............................................................................12

6. Принципы реализации программы.........................................................13

7. Психолого-педагогическое сопровождение программы........................15

8. Содержание деятельности и механизм реализации программы………...16

9.Этапы реализации программы...............................................................21

10. Педагогическая диагностика.................................................................24

11.Технологии и методы реализации программы.....................................24

12. Мотивационное обеспечение программы............................................26

13. Программно – методическое обеспечение программы………………26

14. Кадровые и материально-технические ресурсы..................................27

15. Критерии оценки эффективности программы......................................29

16. Ожидаемые результаты.........................................................................29

17. Список используемой литературы………………………………..........30

18. Приложения……………………………………………………………....31

****

Лагерь – это большая, умная Игра,

которая помогает детям радоваться жизни,

праздновать жизнь практически ежечасно.

С.А.Шмаков

**1.Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, экологической направленности «Город Экоград» |
| 2 | Основания для разработки программы | Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:    – Конвенцией ООН о правах ребенка;    – Конституцией РФ;    – Законом РФ «Об образовании»;    **–** Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;    – Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;   * - приказа Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен  профильных лагерей, с дневным пребыванием,  лагерей труда и отдыха»;   - приказа департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2012г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;   -распоряжение главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;  -постановление главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей» и др. |
| 3 | Цель программы | Расширить знания детей об окружающей живой природе, способствовать их оздоровлению и физическому совершенствованию, формированию социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу. |
| 4 | Основные  задачи программы | * создавать условия для организованного отдыха и оздоровление детей; * способствовать формированию навыков здорового образа жизни; * предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; * формировать у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде; * организовать интересную, разнообразную деятельность детей в соответствии с программой смены; * развивать творческие и коммуникативные способности учащихся. |
| 5 | Ожидаемые результаты реализации программы | * Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся. * Воспитание у учащихся гордости за свой народ, страну. * Развитие у учащихся  потребности в изучении истории своего края и Отечества. * Повышение уровня экологической культуры. * Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости). * Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года. * Развитие творческой активности каждого ребенка, творческий рост детей. * Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях. * Развитие лидерских качеств. |
| 6 | Тип лагеря | Оздоровительный |
| 7 | Направления деятельности | * спортивно-оздоровительное, * экологическое, * художественно-эстетическое, * гражданско-патриотическое; * профилактическое. |
| 8 | Автор программы | Батенева А.Н., методист |
| 9 | Организаторы программы | Батенева А.Н. методист  Попова О.А. педагог-организатор |
| 10 | Руководители | Директор МБУДО ДДТ Казаева Т.Н.  Зам директора по УВР Крюшкина Е.В. |
| 11 | Название проводящей  организации | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества города Белово» |
| 12 | Адрес, телефон | Российская Федерация, Кемеровская область, 652645, г. Белово, пгт Новый Городок ул. Гастелло, 12, ул. Ермака, 3  8(38452) 3-11-90, |
| 13 | Общее количество детей | 150 человек |
| 14 | Сроки проведения | июль |
| 15 | Количество смен | 1 смена |
| 16 | Кадры | Начальник лагеря   1  Воспитатели            10  Педагоги-организаторы 2 |



**2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации детей за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность, что необходимо для формирования личности, способной жить в гармонии с природой.

**Новизна.**Анализ реализованных ранее образовательной организацией программ показал, что проводимые воспитательные мероприятия в лагере рассчитаны в основном на развитие творческого потенциала детей и не направлены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Приоритетной задачей на сегодняшний день является формирование экологической культуры.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Поэтому сохранение среды приобретает первостепенное значение. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране.Поэтому чрезвычайно ответственное значение приобретает целенаправленная работа по формированию экологической культуры.Приоритетной задачей является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое отношение к природе.

Программа также направлена на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина России – патриота Родины, способной успешно выполнять гражданские обязанности. Эта работа строится через совместную деятельность детей и взрослых, формирование личностных качеств, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело, формирование коллектива.

Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей экологической направленности «Город Экоград».В основу программы положена идея бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Программа реализуется в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества города Белово». Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену. При составлении программы учитывались традиции и возможности ДДТ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ДДТ. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. В лагере отдыхают 150 учащихся. Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ СОШ№ 19 в возрасте 6 –15 лет.

ЛОЛ «Солнышко» дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь с дневным пребыванием детей создает оптимальные условия для полноценного отдыха детей. ЛОЛ «Солнышко» является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества. Лето для детей – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя. Естественно, у каждого ребенка свои планы на лето. И, конечно же, придут дети и в наш лагерь. И именно в лагере выявляется самоценность каждого ребенка, осуществляется широкое приобщение ребят к разнообразному социальному опыту, к ценностям общественно-значимого досуга. А наша задача – помочь им в этом.

Программа организации летней лагерной смены «город Экоград» призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж- всё это позволяет получить положительные результаты. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день- событие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами игровой, экологической, познавательно - досуговой и профилактической деятельности. Вместе они составляют смену, интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Участвуя в различных играх, ребёнок выбирает для себя персонажи, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Являясь активным участником игры в лагере, ребёнок, как правило, после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, в классе, компании друзей с целью организации досуга. Новая роль организатора игр также способствует личностному развитию. Он часто становится лидером детского объединения. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:  
   – Конвенцией ООН о правах ребенка;  
   – Конституцией РФ;  
   – Законом РФ «Об образовании»;  
   – Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;  
   – Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-Ф3;

- приказом Министерства Образования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен  профильных лагерей, с дневным пребыванием,  лагерей труда и отдыха»  
  - приказом департамента образования и науки «Об организации летней оздоровительной кампании в 2012г.» в целях совершенствования организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

-распоряжением главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

-постановлением главы муниципального образования «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей»;

- санитарными правилами о прохождении медицинского осмотра;

- заявления от родителей. Правилами регистрации детей при поступлении и выбытии;

- акт приемки лагеря. Планы работы;

- локальными актами ОУ.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

**Цель программы**: Расширить знания детей об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят.

**Задачи**:

* создавать условия для организованного отдыха и оздоровление детей;
* способствовать формированию навыков здорового образа жизни;
* предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;
* формировать у учащихся активного и ответственного отношения к окружающей среде;
* организовать интересную, разнообразную деятельность детей в соответствии с программой смены;
* развивать творческие и коммуникативные способности учащихся.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

******

**3. Сроки реализации**

Программа комплексная, краткосрочная реализуется в течение лагерной смены 18 (21) дней (июль)

**4. Участники программы**

1. участниками программы являются учащиеся школы, учащиеся ДДТ педагогические работники ДДТ;
2. возраст детей лагеря с дневным пребыванием 6-15 лет;
3. зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих;
4. комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор ДДТ совместно с начальником лагеря;
5. количественный состав смены 150 человек.

Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них должностными обязанностями.



**5. Концепция программы**

Главным направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из города.Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

ЛОЛ «Солнышко» – это место, где очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность. Программа «город Экоград» строится на формирование экологической культуры. В основу программы положена идея бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде.Организациятворческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

****

**6. Принципы реализации программы**

В основе программы «Город Экоград» лежат следующие принципы:

* Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
* Принцип творческого отношения к делу.
* Принцип добровольности участия в делах.
* Принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимодоверия, взаимопомощи между всеми участниками смены – формирование у детей чувства ответственности за организацию деятельности своего коллектива, принятое решение, приобретение ими жизненного опыта, в соответствии с их возрастными особенностями и возможностями.
* Принцип приоритета действенной заботы о здоровье участников смены – вся деятельность педагогов оценивается с позиции влияния на здоровье детей.
* Принцип открытости в деятельности районов города (отрядов), учёт возрастных и индивидуальных способностей, интересов детей.
* Принцип доступности предлагаемых форм работы возможностям каждого ребёнка.
* Принцип систематичности, предполагающей соответствие всей деятельности детей и воспитателей поставленным задачам, логическую взаимосвязь всех дел смены.
* Принцип наглядности, каждое дело смены наглядно отражается на карте города.
* Принцип развития в каждом ребёнке стремления стать лучше, знать больше; развитие его творческих способностей.
* Коллективности, т.к. этот принцип является основой для проведения коллективного творческого дела с возникающей целью (по И.П.Иванову).

***Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:***

Эффективное управление в современном лагере – это главная основа его существования и непременное условие развития.

* -принцип взаимодействия воспитателей и детей;
* -принцип коллективной деятельности;
* -принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
* -принцип самостоятельности.

Программа предусматривает предоставление разнообразных образовательных, оздоравливающих услуг детям от 6 до 15 лет.



**7. Психолого-педагогическое сопровождение программы**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

*Компоненты психолого – педагогического сопровождения:*

* диагностический;
* консультационный;
* прогностический;
* практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

* Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
* Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
* Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
* Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных накорректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

****

**8. Содержание деятельности и механизм реализации программы**

**Механизм реализации программы «Город Экоград» это - сюжетно-ролевая игра.Реальная**жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели. Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности. Все дни смены объединяются определенным сюжетом - событием ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, создают «ситуацию успеха». Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка.

Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений. Тематика смены «Город Экоград» обыгрывает идею строительства и функционирования города творчества, радости и добра,в котором каждый день происходит важное«событие». Ребята и педагоги в течение смены являются жителями большого города, который содержит в себе 10 районов (отряды). Каждый район имеет свое название, свой лозунг, свою отличительную атрибутику. Девиз- призыв: «Помогите нам построить Новый город, город-сад. Для природы не опасный Славный город Экоград». Каждое утро все районы города собираются на площади города «Зеленая долина», где проводиться большая зарядка «Бодрячок на весь день». Мер города (педагог -организатор) объявляет о плане работы жителей города на весь день, проговаривает какие события будут происходить в городе сегодня, награждает победителей вчерашних событий. Каждый район получает свою задачу, которую должен реализовать в течении дня и показать результат своей деятельности на большом празднике - событии на площади города. Так же на площади города проходят и спортивные состязания, участие в которых принимают все районы города, на площади города проходят и парады, и фестивали, и концерты. Каждый день в лагере из разных районов (отрядов) формируется экологический патруль, задача которого следить за порядком в городе. Очень любят ребята открывать свое бизнес дело, поэтому обязательно в смене запускается игра «Бизнес в большом городе». Где каждый район открывает свое дело, запускаются денежные знаки «лучики», заработать которые можно, совершая добрые дела. Активно ребята включаются в экологические игры: экологическая тропа ( где каждый район проходит испытания и зарабатывает экобаллы), экологическая игра «Спаси дельфина», театрализованная игра «Гринпис», игра проходит в течение всего дня, жители районов добывают экожитоны у добрых зайчиков, чтобы с помощью их выкупить волшебные предметы для уничтожения вредоносных экологических катаклизм и спасти природу. В течение смены городу могут угрожать опасные события: это и скрытые агенты, и нападение экологических бомб, микробов, вирусов. Но благородные и отважные жители районов города достойно справляются со всеми невзгодами и одерживают победы. В финале каждого мероприятия, в конце прожитого дня, самые достойные жители районов города получают поощрение кричалками, аплодисментами, сладкими подарками, грамотами и тд. Эмоциональный настрой дня ребята фиксируют закрашиванием окон в своем доме.

Помимо детских отрядов в городе существует пед. отряд у которого тоже есть свой лозунг и который координирует работу всего города, в отряд входят 10 педагогов - воспитателей, 2 педагога-организатора и начальник ЛОЛ «Солнышко».

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума.

Программа  «Город Экоград» осуществляется по направлениям деятельности:

***Экологическое направление деятельности***

Задачи:

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

* стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
* раскрыть сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;
* приобщить детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

***Художественно – эстетическое направлениедеятельности***

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически.

Задачи:

* пробуждать в детях чувство прекрасного;
* формировать навыки культурного поведения и общения.

Формы организации художественно-эстетического направления:

* Изобразительная деятельность;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Игровые творческие программы;
* Концерты; праздники;
* Творческие игры;
* Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

***Гражданско-патриотическое направлениедеятельности***

Задачи:

* пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;
* формировать уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;

Воспитание ребят гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, родного края; от воспитания любви к отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины. В ЛОЛ «Солнышко». В ЛОЛ «Солнышко» создан профильный отряд юнармейцев. В рамках программы «Город Экоград» проводится смотр солдатской песни, торжественные линейки поднятием флага РФ, тематические беседы, военная игра «Зарница» и т.д.

***Спортивно -оздоровительное направлениедеятельности***

      Задача:

* сохранение и укрепление здоровья детей,

Формы организации спортивно-оздоровительного направления:

* утренняя гимнастика;
* организация пешеходных экскурсий;
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* спортивные эстафеты;
* подвижные спортивные игры.

***Профилактическое направлениедеятельности***

*Инструктажи для детей:*«Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

*Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:* «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи».



**9. Этапы реализации программы**

Реализация программы предусматривает наличие определенных этапов, каждый из которых имеет логическое, содержательное и организационное наполнение.

***Сроки и этапы реализации программы:***

Программа рассчитана  на апрель-июль и раскрывает следующие этапы и сроки реализации:

I этап.  Подготовительный – апрель – май

II этап. Организационный – 01.07.

III этап. Основной – 02.07 по 19.07.

IV этап. Заключительный – 22 07.

***I этап.  Подготовительный – апрель – май***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего лагеря дневного пребывания экологической направленности начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

 проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке ДДТ к летнему сезону;

* издание приказа об открытии летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей экологической направленности;
* разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей экологической направленности «город Экоград»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в летнем лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* комплектование отрядов;
* подготовка материально-технической базы ДДТ;
* оформление помещений к началу работы смены.

***II этап. Организационный – 1 июля***

          Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Город Экоград»;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение отряда;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

На этом этапе проводятся игры на знакомство, запускается общелагерная игра «Гостевание», устанавливаются доверительные отношения.

***III. Основной этап – 02.07 по 19.07.***

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Продолжается между организационным и заключительным этапом.

Участники  летнего  лагеря дневного пребывания детей экологической направленности;

познают, отдыхают, трудятся;

делают открытия в себе, в окружающем мире;

помогают в проведении мероприятий;

учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;

развивают способность доверять себе и другим;

укрепляют свое здоровье;

вовлекаются в различные виды коллективно- творческих дел.

Во время реализации программы ребята оформляют отрядные уголки с экологической тематикой,  здорового образа жизни, выставку рисунков,  поделок.

***IV. Заключительный этап – 22  июля***

Этап длиться около 2 дней, включает:

* выход из сюжетно-ролевой игры;
* подведение общих итогов по реализации программы смены;
* самооценку личных достижений участников смены;
* подготовку к итоговому мероприятию смены;
* закрытие смены, прощальный огонек.

*Постлагерный этап*

* определение результативности проведения смены;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем;
* составление итоговой документации;

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

* **Временный характер детского объединения.**
* **Разнообразная деятельность –**насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
* **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности –**заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностямребёнка*.*
* **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
* **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.
* **Здоровьесберегающие технологии**

**10. Диагностика**

    Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее.

Мониторинг отношения к природе, своему краю заключается в диагностировании участников воспитательного процесса путём анкетирования в начале и в конце смены.

Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваются все стороны участия детей в жизни лагеря: порядок, дисциплина, участие в соревнования и общелагерных делах, количество и качество проведённых дел (организация соревнования между командами).

2. Анализ дня педагогами.

3. Дом настроения.

У каждого района (отряда) есть свой Дом настроения с 18 или 21(количество дней в смене) окнами.. Представитель отряда ежедневно закрашивает окно дома в определенный цветнастроениясвоего района.

Зеленое окно– сегодня Ваш район победитель!!!!!

Синие окно – сегодня у вашего района настроение не очень,,,,

Золотое окно – сегодня настроение нормальное------

Красное окно - настроение ОТЛИЧНОЕ….

4. анкеты, опросы, интервью;

5.знаки отличия (вручаются ежедневно) – важное дело, нужное дело или доброе дело;

6. индивидуальные награды лагеря (грамоты).

Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. (приложения)

****

**12. Мотивационное обеспечение программы:**

• добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря;  
• сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности;   
• информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле;  
• организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности;  
• учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;  
• создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

**13. Информационно-методическое обеспечение:**

* наличие программы лагеря, планов работы отрядов, описание модели игрового сюжета, плана-сетки;
* должностные инструкции, приказ об организации лагеря;
* проведение установочного совещания для и воспитателей до начала смены;
* подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
* подбор реквизита для проведения дел;
* разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.(приложение)

****

**14. Кадровые и материально-технические ресурсы программы**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, техперсонал,

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Начальник лагеря | Определяет функциональные обязанности персонала, руководит свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. |
| Педагог-организатор | Несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Воспитатель | Несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов. |
| Техперсонал | Осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день. |

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

***Материально – техническое обеспечение программы:***

1. наборы оборудования для лабораторных и исследовательских работ;
2. наличие канцелярских принадлежностей, материалы для творчества детей;
3. видеотехника и аудиоматериалы;
4. кабинет, оснащенный ПК, проектором, экраном;
5. актовый зал;
6. спортивная площадка «Юность»
7. игровая площадка на территории ДДТ
8. призы и награды для стимулирования.

**15. Критерии эффективности программы**

   Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.



**16. Ожидаемые результаты**

* Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания учащихся.
* Воспитание у учащихся гордости за свой народ, страну.
* Развитие у учащихся  потребности в изучении истории своего края и Отечества.
* Повышение уровня экологической культуры.
* Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
* Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.  
  Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
* Развитие лидерских качеств.
* Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
* Видение ошибок и умение находить пути их исправления.
* Уважение мнения других.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах, повысит творческую активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, активизирует лидерские и организаторские качества, приобретут новые знания, будут развиты творческие способности, детская самостоятельность и самодеятельность. Время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно.



**Список литературы**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.1-11 классы [Текст]:мозаика детского отдыха/Л.Е. Артамонова.-М.: ВАКО, 2006.-288с.

2.  Данилков, А.А.Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив [Текст]: монография/ А.А. Данилков, Н.С. Данилкова.[Текст]: / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.-192 с.

3. Создание программ профильных и тематических смен в детском оздоровительном лагере [Текст]: методические рекомендации/ сост. Ю.С. Вегелина, А.Е. Ищенко и др.-Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2017.-87 с.

4.Шевцова М.М., Харьковская Л.И.: организация отдыха детей и подростков в каникулярное время [Текст]: методическое пособие/ М.М. Шевцова., Л.И. Харьковская; под общей ред. З.В. Крецан, О.С. Кононенко.- Кемиерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2011.-269с.

*Приложение*

**Диагностический инструментарий**

|  |  |
| --- | --- |
| Вводная  диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:  - анкетирование;  - беседы в отрядах;  - планерки администрации лагеря и воспитателей. |
| Пошаговая  диагностика | Экран настроения по результатам мероприятий и дел лагеря.  Беседы на отрядных сборах |
| Итоговая  диагностика | Анкетирование  Беседы в отрядах |

**Входящая**- диагностика проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач.

**Цель**:Изучение интереса учащихся.

**Анкета на входе.**

**Диагностика интересов.**

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в пришкольном лагере.

1. Чем вы любите заниматься в свободное время?
2. Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру песни и танцы предпочитаете?
3. Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?
4. В какие игры вы любите играть?
5. Каким видом спорта вы занимаетесь?
6. Какие телепередачи вы любите?
7. Чем бы вы хотели заняться летом?

Спасибо за ответы!

**Итоговая**– диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы (т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в разновозрастном коллективе учащихся 6-15 лет).

**Цель:**определить степень удовлетворённости учащихся в оздоровительном лагере.

**Анкета на выходе.**

**1. Хотелось бы тебе еще раз посетить наш лагерь?**

|  |  |
| --- | --- |
| Да |  |
| Скорее да, чем нет |  |
| Затрудняюсь ответить |  |
| Скорее нет, чем да |  |
| Нет |  |

**РЕЖИМ ДНЯ**

**9.00 – 9.30 –** Встречарайонов

**9.30 – 9.40** – Минутка бодрости «Бодрячок»

**9.40 – 09.50** –Организационная линейка «Летучка»

**10.00- 10.10** – Завтрак.

**10.10 – 10.40** – художественно-творческая деятельность

**10.40 – 13.00** – «Путешествие по районам»

(музыкальный час/занятие по ПДД, ППБ, антитеррору, ОБЖ.)

**12.00-13.00** - Творческая мастерская/посещение библиотеки/КТД , экскурсии

**13.00 – 13.20**– Обед.

**13.20 – 15.00** –общелагерное мероприятие

Приложение №1

**Названия отрядов и девизов**

**Отряд "Юные экологи"** Девиз: Мы экологи планеты, Мы защитники Земли, Пусть всегда растут деревья, Пусть всегда цветут сады".

**Отряд "Дети экологии"** Девиз: Выбрали дорогу и уверенно идем. Мы экологи, нас много и планету мы спасем!"

О**тряд: "Друзья природы"** Девиз: "В наших бережных руках Прекрасен шар земной! Природа создала всех нас И важен здесь любой!"

**Отряд: «Божьи коровки»** Девиз: "Будем беречь нашу планету Повсюду, на каждом шагу, Все вместе и каждый в отдельности!"

**Отряд "Друзья природы"** Девиз: "Давайте друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу!"

О**тряд "Природа вокруг нас"** Девиз: "Береги свою планету, ведь другой на свете нету!".

**Отряд "Цветик-семицветик"**Девиз: Лепестки летят по свету - Экологии приветы. Пусть их яркий свет искрится, Сделаем наш мир чистым!"

**Отряд "Экогруппа"**Девиз: "Мы природу охраняем, все живое сберегаем. Какой для планеты будет 21 век, зависит и от тебя человек."